

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- Statut Szkoły- aktualizacja 28.06.2024r. .
 - Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole- 18.06.2024r. .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 44 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 25 w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym

i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 44 w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 25 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 44 w Katowicach:

- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
- szanuje uczucia innych
- nie przejawia egoistycznego podejścia do życia
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafi współdziałać w grupie
- jest wrażliwy na krzywdę innych
- poprawnie posługuje się językiem polskim
- posługuje się językiem obcym

Dla absolwenta naszej szkoły najważniejsze wartości to:

- miłość
- zdrowie

- przyjaźń
- prawda
- tolerancja
- pracowitość
- życzliwość
- empatia

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

VII. Harmonogram działań

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ FIZYCZNĄ UCZNIÓW		
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne

<p>Dbanie o higienę ciała i umysłu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznych kontroli czystości przez higienistkę szkolną. • Zwracanie uwagi na higienę osobistą, w tym właściwe mycie rąk. • Organizacja „Światowego Dnia bez papierosa”. • Propagowanie honorowego krwiodawstwa. • Organizacja konkursów wpisujących się w tematykę higieny ciała i umysłu. • Opracowywanie i przygotowywanie gazetek szkolnych poświęconych zagadnieniom zdrowia honorowego krwiodawstwa. • Uczenie porządku w miejscu nauki, wyrabianie właściwych nawyków w tym obszarze. • Propagowanie i motywowanie do aktywności ruchowej. 	<p>Wyznaczeni nauczyciele, Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, higienistka szkolna</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne włączanie się w akcje np. Sprzątanie Świata, Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS. • Organizacja na terenie szkoły programu „Trzymaj formę” • Organizacja na terenie szkoły Dnia Sportu. • Realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach, w tym godzinach wychowawczych. • Włączanie się w szkolne i pozaszkolne konkursy o tematyce prozdrowotnej oraz organizacja takich konkursów. • Organizacja zajęć, w tym o charakterze sportowym, w okresie przerwy zimowej oraz letnich wakacji. • Propagowanie i koordynowanie programów „Rakoobrona”, „Profilaktyka antynowotworowa”. „Znamie! Znam je?” – profilaktyka dotycząca raka skóry. • Profilaktyka zakażeń HPV 	<p>wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele biologii oraz wychowania fizycznego, całe grono pedagogiczne nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości i akceptacji własnego wyglądu. • Przeciwdziałanie podejmowaniu prób samobójczych poprzez stosowanie procedury reagowania w przypadkach kryzysu związanego z zagrożeniem życia. • Modelowanie podstawowych sposobów dbania o zdrowie, uświadamianie, że zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa. • Diagnoza problemów otyłości, anoreksji i bulimii. Reagowanie w sytuacjach zaobserwowania zaburzeń odżywiania się. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, całe grono pedagogiczne, higienistka szkolna</p>
<p>Rozwijanie aktywności fizycznej poprzez dodatkowe zajęcia sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci i młodzieży w zajęcia sportowe poprzez działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Sokół”. • Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów z klas sportowych ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin: piłki siatkowej oraz piłki nożnej • Udostępnianie zaplecza sportowego szkoły do korzystania przez dzieci i młodzież w czasie poza lekcyjnym. • Udział w Dzielnicowym Turnieju Piłki Nożnej. 	<p>Dyrekcja szkoły, Nauczyciele W-F, Trenerzy klubu</p> <p>Klaudiusz Emmerich</p>

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ SPOŁECZNĄ I EMOCJONALNĄ
UCZNIÓW**

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
Przyjmowanie do społeczności nowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Dnia Otwartego – spotkania informacyjnego dla rodziców przyszłych uczniów. • Przyjęcie uczniów klas I do społeczności uczniowskiej. • Organizowanie zajęć integracyjnych. (w szczególności dla uczniów doświadczających kryzysu migracyjnego) • Rozpoznawanie środowiska uczniów klas I. • Gromadzenie informacji na podstawie wywiadu z pedagogami z przedszkoli, analizy zgłoszeń do szkoły, rozmów z rodzicami, obserwacji funkcjonowania na terenie szkoły, informacji o sytuacji życiowej uzyskanej od pracowników socjalnych MOPS i kuratorów. 	Dyrekcja Szkoły opiekun S.U. wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele
Rozwijanie u dzieci i młodzieży postawy Samorządności jako przygotowania do udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór przewodniczących klasowych i szkolnego Samorządu Szkolnego. • Ustalenie planu pracy Szkolnego Samorządu. • Motywowanie uczniów do aktywności społecznej. Współudział uczniów w tworzeniu klasowych kontraktów, przy 	Dyrekcja Szkoły opiekun S.U. wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele

	<p>wystawianiu oceny z zachowania, możliwość zgłaszania własnych propozycji uczniów do pracy szkoły, klasy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów we wszelkie działania na terenie szkoły. • Zapraszanie uczniów do udziału w komisjach konkursowych • Umożliwianie i wspieranie uczniów w realizacji autorskich pomysłów, które urozmaicą i wzbogacą życie szkoły. • Włączanie uczniów w redagowanie informacji na stronę szkoły oraz na facebook szkoły. • Motywowanie uczniów do dbałości o wystrój klas, w tym o sporządzanie okazjonalnych dekoracji. • Zorganizowanie konkursu na szkolne logo/identyfikator danej klasy. • Stwarzanie warunków do aktywności społecznej. • Włączanie uczniów we wszelkie działania promocyjne szkoły. 	
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych oraz rozbudzanie wrażliwości społecznej dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zasad savoir – vivre. • Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania. • Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych • Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski. • Propagowanie kultury słowa wśród uczniów • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. • Kształtowanie postawy asertywnej • Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji. • Rozwijanie empatii i wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele W-F Pedagog, pedagog specjalny, psycholog całe grono pedagogiczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rywalizacji fair-play podczas rozgrywek sportowych w ramach godzin wychowania fizycznego oraz innych rozgrywek sportowych. • Budowanie zespołów klasowych poprzez stwarzanie klimatu koleżeńskości, życzliwości, wzajemnego pomagania sobie. • Uwrażliwianie na potrzeby innych w tym osób niepełnosprawnych, przybliżanie problemów i trudności tych osób. • Angażowanie młodzieży do działalności prospołecznej na rzecz środowiska lokalnego. 	
<p>Rozwijanie postaw wolontarystycznych u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnianie idei wolontariatu, jego wartości, zasad. • Rozwijanie idei wolontariatu, poprzez angażowanie uczniów w działania na rzecz innych. • Proponowanie i angażowanie uczniów w różnorodne akcje społeczne. • Motywowanie do korzystania z oferty różnych organizacji rozwijającej wolontariat. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, całe grono pedagogiczne</p>
<p>Rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych bez użycia siły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel. • Prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami w sytuacjach konfliktowych. • Uczenie w ramach godzin wychowawczych konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze stresem oraz emocjami okresu dorastania. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, całe grono pedagogiczne</p>

<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego. • Podejmowanie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych wobec uczniów podejrzanych o korzystanie ze środków psychoaktywnych. • Obniżanie stresu wywołanego pójściem do szkoły i koniecznością odnalezienia się w nowym środowisku poprzez organizację dnia otwartego dla przyszłych uczniów klas I • Bieżące monitorowanie zachowania uczniów i szybkie reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań. • Stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły z Inspektorami ds. Nieletnich z V Komisariatu Policji, dzielnicowymi, kuratorami, sądem. • Wykorzystywanie monitoringu szkolnego do bieżącego obserwowania zachowania uczniów na terenie szkoły. • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację różnorodnych imprez szkolnych i klasowych. • Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników poprzez poruszanie tematyki asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych podczas godzin wychowawczych oraz indywidualnych rozmów. <ul style="list-style-type: none"> • Zintensyfikowanie działań mających na celu wyeliminowanie wśród uczniów 	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, całe grono pedagogiczne, higienistka szkolna</p>

	<p>absencji na lekcjach, a w szczególności zjawiska wagarów, stwarzającego realne zagrożenie bezpieczeństwa młodego człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych, podejmowanie działań interwencyjnych. • Zapobieganie cyberprzemocy oraz uwrażliwienie uczniów na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiary jak i sprawców. • Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy. 	
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu. • Przybliżanie walorów najbliższej okolicy, regionu. • Organizacja konkursów wiedzy o regionie. • Realizowanie zagadnień z zakresu edukacji regionalnej na lekcjach przedmiotowych. • Prowadzenie działań w ramach Akademii Regionalnej. • Organizacja konkurów o tematyce regionalnej np. Śląsk jest piękny. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p>
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i europejskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat historii ojczyzny, regionu, szkoły • Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej • Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii Polski oraz państw 	<p>wychowawcy nauczyciele, w szczególności językowcy</p>

	<p> europejskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja obchodów świąt i uroczystości narodowych • Organizowanie konkursów wiedzy o Polsce i o Unii Europejskiej. • Realizowanie zagadnień z zakresu edukacji europejskiej. • Przybliżenie osoby patrona szkoły. • Współpraca z EVS przy Stowarzyszeniu Bona Fides. • Rozwijanie umiejętności członków społeczności szkolnej poprzez wykorzystanie sprzętu nabytego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	<p>Szpruch Stachów</p>
<p>Kształowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw ekologicznych podczas zajęć przedmiotowych. • Systematyczne zwracanie uwagi na estetykę najbliższego otoczenia tj. klasy, szkoły. • Przygotowanie do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska. • Dostarczanie wiedzy na temat problemów ekologicznych regionu. • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. • Kształtowanie nawyków segregacji śmieci i „zielonego konsumenta”. • Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej np. konkurs plastyczny dla klas I-III • Wyjście w okolice pobliskiego stawu Bagier –zbadanie stanu wody, posprzątanie nadbrzeża, obserwacja zwierząt i roślin. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji Zielone Łąki w Katowicach czyli kwietne boiska 44ek. 	
--	---	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
OBEJMUJĄCE W SZCZEGÓLNOŚCI SFERĘ INTELEKTUALNĄ UCZNIÓW**

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
<p>Kształtowanie umiejętności uczenia się i korzystania z dostępnych źródeł wiedzy. Rozwijanie czytelnictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych podstawowym zasadom skutecznego przyswajania wiedzy. • Właściwa organizacja pracy intelektualnej uczniów na poszczególnych przedmiotach. • Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji i świadomego, odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji. • Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. • Uczenie, motywowanie do korzystania z zasobów szkolnej biblioteki. • Organizacja X edycji Szkolnego i Międzyskolnego konkursu recytatorskiego Morawa 2025. • Udział w wojewódzkim konkursie czytelniczym Wielka Liga Czytelnicza. • Uroczystość Pasowania na czytelnika. • Organizacja szkolnych konkursów: -Czytelnik miesiąca 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog H. Marszałek</p>

	-Najlepiej czytająca klasa	
Dostarczanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania w społeczeństwie oraz kształtowania w sobie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie uczniom wiedzy nt. podstawowych PRAW CZŁOWIEKA oraz wypracowywanie w nich postawy poszanowania godności każdej osoby ludzkiej. • Realizacja podczas godzin lekcyjnych oraz godzin wychowawczych treści edukacyjnych związanych z tolerancją, poszanowaniem godności osobistej ludzi. 	wychowawcy klas pedagog, pedagog specjalny, psycholog całe grono pedagogiczne
Dostarczanie i poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja mająca na celu uświadomienie dzieciom i młodzieży dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości • Podejmowanie tematyki otyłości, anoreksji i bulimii podczas zajęć biologii, godzin wychowawczych. Informowanie o zasadach zdrowego odżywiania. • Dostarczanie wiedzy na temat okresu dojrzewania i dorastania - lekcje wychowania do życia w rodzinie • Podejmowanie tematyki budowania pozytywnych relacji rówieśniczych z uwzględnieniem zagadnień przyjaźni, pierwszych fascynacji i miłości. 	wychowawcy klas pedagog, pedagog specjalny, psycholog całe grono pedagogiczne
Zapoznavanie uczniów z przepisami i zasadami funkcjonowania w szkole i w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka w oparciu o Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję o Prawach Dziecka • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, 	wychowawcy nauczyciele

	<p>Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły oraz priorytetami do realizacji na dany rok szkolny, Zasadami usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych, przepisami BHP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przez uczniów oraz nauczycieli przepisów obowiązujących i regulujących pracę szkoły. 	
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i następstw korzystania ze środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie uczniom wiedzy o skutkach zdrowotnych używania środków psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych. • Przekazywanie rzetelnych informacji, dostosowanych do etapu rozwoju odbiorców o bezpośrednich konsekwencjach używania środków psychoaktywnych – zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych, oraz lekcjach przedmiotowych w tym biologii, chemii, WOS, EDB. • Realizacja programów profilaktycznych np. Bezpieczne Dziecko - Przyjaciół Szupka, Zachowaj Trzeźwy Umysł. • Organizacja spotkań dla dzieci i młodzieży z zaproszonymi specjalistami 	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog całe grono pedagogiczne</p>
<p>Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści edukacyjnych podczas zajęć z informatyki oraz na godzinach wychowawczych. • Rozmowy indywidualne z uczniami na temat zagrożeń, które niosą ze sobą nowe technologie multimedialne. • Blokowanie w szkolnej pracowni medialnej, pracowniach informatycznych dostępu dzieciom i młodzieży do niepożądanych stron w Internecie. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele informatyki pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

<p>Realizacja Programu Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie treści edukacyjnych podczas lekcji biologii, WOSu oraz godzin wychowawczych. 	<p>nauczyciel biologii, wychowawcy klas, nauczyciel WOS i WDŻR</p>
<p>Umożliwianie dzieciom rozwijania zainteresowań i uzdolnień intelektualnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie indywidualnych, mocnych stron ucznia. Bazowanie na zdiagnozowanych zasobach intelektualnych uczniów. Organizacja konkursów wiedzy z różnych przedmiotów. Wyróżnienie uczniów zdolnych, którzy podejmują dodatkową aktywność edukacyjną i pozaedukacyjną. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Organizacja pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych Kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne, zbieranie informacji o wcześniejszym przebiegu edukacji. Ukierunkowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach po badaniach w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualizacja wymagań edukacyjnych, form i metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych wobec których poradnia psychologiczno-pedagogiczna zaleciła dostosowanie wymagań edukacyjnych. Zapewnienie możliwości uzupełnienia braków dydaktycznych. Motywowanie uczniów do uzupełnienia braków dydaktycznych. Wzmacnianie u dzieci wiary we własne umiejętności i możliwości. Odwoływanie się do czynionych nawet minimalnych postępów, 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

	wykorzystywanie motywacyjnej funkcji oceny szkolnej.	
Zapewnianie pomocy uczniom ze specyficznymi problemami w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie na badania pod kątem diagnozy dysleksji do poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Ukierunkowywanie pracy w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem formy dostosowanej do ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce zgodnie z zaleceniami poradni . • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 oraz ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Zapewnienie odpowiedniego wsparcia dzieciom niepełnosprawnym i z problemami zdrowotnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie dzieci na badania, występowanie o organizację zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami. • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły. • Organizacja nauczania indywidualnego w oparciu o orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej. • Organizowanie prawidłowego przebiegu egzaminu, zgodnie przepisami i zaleceniami zawartymi w orzeczeniach do kształcenia specjalnego. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Wspieranie uczniów klas VII, VIII w wyborze dalszej drogi kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja przez wszystkich nauczycieli zapisów w Szkolnym Programie Doradztwa Zawodowego. • Organizacja na terenie szkoły zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. 	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie indywidualnych porad z zakresu doradztwa zawodowego. • Współpraca z PPP nr 3 w zakresie między innymi diagnozowania preferencji zawodowych uczniów. 	
--	---	--

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO RODZICÓW

zadania	formy realizacji	Osoby, zespoły odpowiedzialne
Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do pracy w ramach samorządów klasowych i Rady Rodziców. • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz indywidualnych konsultacjach. • Zachęcanie rodziców do współtworzenia klimatu szkoły, a także priorytetów do pracy wychowawczo-profilaktycznej. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog

<p>Wspieranie Rodziców w realizowaniu funkcji rodzicielskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe i systematyczne udzielanie rodzicom informacji o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu. • Zapewnianie rodzicom możliwości skorzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły. • Podnoszenie umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań tematycznych w ramach wywiadówek prowadzonych przez wychowawców klas, zapraszanych specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego (na zgłoszoną prośbę rodziców) • Wskazywanie i kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy rodzinie. • Wspólne ustalanie programu oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. • Organizowanie pomocy uczniom, których rodzice znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. • Umożliwianie rodzicom wymianę doświadczeń wychowawczych. • Zapraszanie i obecność rodziców na zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Wskazywanie rodzicom możliwości alternatywnego sposobu spędzania przez dzieci i młodzież czasu wolnego z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego (Dom Kultury, harcerstwo, Klub Młodzieżowy). 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni goście</p>
--	---	---

<p>Informowanie rodziców o działaniach szkoły oraz o funkcjonowaniu ich dzieci na terenie placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo- Profilaktycznym i innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły. • Udostępnianie wszelkich niezbędnych informacji na temat działania szkoły na stronie internetowej • Stosowanie dziennika elektronicznego oraz poczty usprawniającego komunikację pomiędzy szkołą, a rodzicami. • Wymiana informacji z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami i rozmów z pedagogiem czy psychologiem. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, informatyk, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i rodziny, dotyczących właściwych postaw wobec zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców w czasie zebrań i spotkań indywidualnych w zakresie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci. • Indywidualne wsparcie i poradnictwo dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień 	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog całe grono pedagogiczne</p>

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO NAUCZYCIELI

zadania	formy realizacji	realizatorzy
---------	------------------	--------------

<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu tematyki wychowawczej oraz profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie oraz organizowanie w ramach WDN spotkań szkoleniowych prowadzonych przez specjalistów zajmujących się tematyką wychowawczą oraz profilaktyki uzależnień. • Informowanie grona nauczycielskiego o zewnętrznych szkoleniach podnoszących kompetencje wychowawcze oraz dostarczające wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień. • Pozyskiwanie i udostępnianie wszelkich materiałów do pracy wychowawczej oraz z profilaktyki uzależnień. • Wymiana doświadczeń oraz dzielenie się wiedzą w ramach działających w szkole Zespołów Samokształceniowych. 	<p>dyrekcja szkoły, koordynator WDN w szkole bibliotekarz, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Aktywizacja do działań z zakresu profilaktyki uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie nauczycieli o konkursach i projektach z zakresu profilaktyki uzależnień. • Proponowanie nauczycielom aktywnego włączania się w działania w ramach szkolnych projektów profilaktycznych i wychowawczych. • Informowanie nauczycieli o działaniach w ramach miejskich i ogólnopolskich programów profilaktycznych. • Umożliwienie nauczycielom udziału w zajęciach z obszaru profilaktyki, prowadzonych dla młodzieży przez specjalistów. 	<p>dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog szkolny psycholog</p>

EWALUACJA

Pod koniec danego roku szkolnego dokonywana będzie diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej uczniów oraz własnych oddziaływań w tym obszarze.

Coroczna analiza Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozwoli na uzyskanie danych o realizowanym programie, jego mocnych i słabych stronach, co stanowić będzie podstawę ewentualnych korekt do programu na kolejny rok szkolny.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły, przedmiotowych planach prac i planach działań wychowawczo-profilaktycznych opracowywanych przez wychowawców dla poszczególnych oddziałów oraz priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, dziećmi,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SzkołyW w dniu

Załączniki

Do programu dołączono:

- kalendarz roku szkolnego,
- przydział czynności dodatkowych nauczycieli.

Załącznik nr 1

Przydział czynności dodatkowych

w roku szkolnym 2025/2026

Nr	Imię i nazwisko	Czynności dodatkowe
----	-----------------	---------------------

1	Bielecka Katarzyna	Dnia Edukacji Narodowej/Pasowanie na Ucznia, Konkurs pięknego czytania, Pierwszy dzień wiosny
2	Bober Bartłomiej	
3	Bystrzeń- Piwowarska Anna	koordynator szkolnego Kangura. Uroczystości we współpracy z Iwoną i Kingą - Święto Tabliczki mnożenia, Święto Liczby Pi, Święto Matematyki i współpraca z Samorządem Szkolnym (angażowanie klasy)
4	Cybulska Elżbieta	prace związane z aktualizacją/wyczyszczeniem ksiąg inwentaryzacyjnych budynku przy ulicy Morawa 86; ulożenie i ewentualna aktualizacja planu dyżurów nauczycielskich w budynku przy ulicy Brynicy 7; organizacja Dnia Ziemi w kwietniu 2026; organizacja zbiórki darów dla zwierząt ze schroniska dla bezdomnych zwierząt w Katowicach - październik 2025; działania związane z akcją dokarmiania ptaków w okresie zimowym
5	Dąbrowska Wiesława	Wicedyrektor, Akcja Żonkile, komisja socjalna
6	Dębska -Myszka Zofia	Protokolant RP
7	Dobiczek Grażyna	opiekun poczty sztandarowego
8	Dybrowska Katarzyna	Uroczyste Pasowanie na Pierwszoklasistę, Dzień Misia razem z Panią A.Gawlik, Dzień Ziemi, Akcja

		sprzątanie Świata razem z Panią Pierzchałą, wyjazd na Zieloną Szkołę jako opiekun
9	Działach Klaudia	
10	Emmerich Klaudiusz	<ul style="list-style-type: none"> - zakończenie roku szkolnego 2025/26 -Z ORLIKA NA STADION - ogólnopolski turniej piłki nożnej -Dzień Dziecka na sportowo -turniej piłki nożnej o puchar prezydenta m.Katowic- marzec -tworzenie klasy sportowej w 2026r- zebranie z rodzicami klas 3, dokumentacja, lekcja pokazowa, testy sprawnościowe -zawody sportowe w ramach Szkolnego Związku Sportowego -współpraca z UKS Szopienice
11	Gaida Ewa	cykliczny konkurs ortograficzny (co 1-2 miesiące) dla reprezentantów klas 4-6 i 7-8.
12	Gawlik Agata	<p>Dzień Misia (z panią Dybkowska)</p> <p>Dzień Świadomości Autyzmu</p> <p>Zakończenie Roku Szkolnego/rozpoczęcie kolejnego</p>
12	Halapacz Przemysław	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka nad sprzętem nagłaśniającym 2. Organizacja Sportowego Świeta Szkoły 3. Praca nad statutem szkoły 4. Opieka i przygotowanie dzieci do zawodów międzyszkolnych 5. Organizacja i przeprowadzenie zawodów międzyszkolnych 6. Przewodniczący zespołu samokształceniowego nauczycieli wychowania fizycznego
13	Karaś Karolina	<p>Interwent programu Resql.</p> <p>Aktualizacja programu profilaktyczno - wychowawczego.</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.</p>

		Happeningi tematyczne wg. potrzeb (herbatka o smaku serdecznym, lemoniada przepelniona miłością, karaoke - wyśpiewaj swoje emocje). Program "Uczniowie dla uczniów" - warsztaty.
14	Karczewska-Szczerba Zofia	1) rozpoczęcie roku szkolnego 2025/26 dla uczniów klas I-III, 2) Dzień Otwarty dla przyszłych pierwszoklasistów - przedstawienie klasy III a, 3) Szkolny Dzień Teatru klas I-III, 4) organizacja wyjścia do Śląskiego Teatru Lalki i Aktora „Ateneum” dla klas I-III. Koordynacja Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Kangur” dla klas drugich i trzecich.
15	Klepa Mariola	Interwent programu Resql. Aktualizacja programu profilaktyczno - wychowawczego. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Happeningi tematyczne wg. potrzeb (herbatka o smaku serdecznym, lemoniada przepelniona miłością, karaoke - wyśpiewaj swoje emocje). Program "Uczniowie dla uczniów" - warsztaty.
16	Kornasiewicz Elżbieta	cykliczny konkurs ortograficzny (co 1-2 miesiące) dla reprezentantów klas 4-6 i 7-8.
17	Kraut Joanna	Sportowa Liga Klas. Przygotowanie dzieci do udziału w zawodach sportowych (siatkówka, tenis stołowy, pływanie, badminton). Opieka nad dziećmi podczas udziału w zawodach sportowych. Promocja szkoły : przewodnie hasło "Jesteśmy kolorową drużyną" W ramach promocji szkoły zorganizowanie dwóch szkolnych wycieczek dla młodszych klas 1-5 klas).

		<p>Aktualizacja gazetki informacyjnej znajdującej się przy wejściu do szkoły oraz na korytarzu -1. Zagospodarowanie korytarzy szkolnych, aktualizacja "galerii absolwentów szkoły". Dbanie o wystrój dwóch sal - świetlic szkolnych w dwóch budynkach. Organizacja Święta Sportu. Pomoc Pani Kindze Thiel w organizacji konkursów, imprez szkolnych organizowanych przez Samorząd Szkolny.</p>
18	Kurkiewicz Sławomir	
19	Laska Beata	<p>Koordinacja projektu Katowice Miastem Fachowców.</p> <p>Współprowadzenie szkolnego fb i Intagramu.</p> <p>Udział w Zespole Wychowawczym.</p>
20	Łączniak Barbara	<p>Pasowanie na ucznia, Biesiada śląska z H. Owczarek- Marszałek, spotkania klas I - III - "Nauka jest zabawą" z Sandrą Pierzchałą, wykonywanie gazetek na korytarzu szkolnym klas I - III.</p>
21	Majta Izabela	<p>oprawa plastyczna uroczystości szkolnych i dekoracje okolicznościowe (w/g potrzeb), prezentowanie prac plastycznych i technicznych uczniów (galeria, czyli gazetka koło stołówki oraz na szkolny Facebook), szkolny konkurs plastyczny (jeden na semestr), kółko rękodzielnicze/plastyczne</p>
22	Mateja Monika	<p>zakończenie roku szkolnego 2025/26 konkursy biblijne</p> <p>Kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny</p>

		<p>Koło misyjne</p> <p>Koło eucharystyczne</p> <p>Zielona Szkoła - opiekun</p> <p>Euroweek</p> <p>Wspomaganie lokalnych schronisk</p> <p>Współpraca z samorządem szkolnym</p> <p>Oprawa muzyczna imprez szkolnych</p>
23	Marciniak Michał	<p>opieka nad sprzętem multimedialnym;</p> <p>administracja sieciami szkolnymi;</p> <p>pomoc w obsłudze Vulcana nauczycielom, rodzicom i uczniom;</p> <p>administracja Vulcanem;</p> <p>Tydzień Bezpiecznego Internetu;</p> <p>Egzamin na kartę rowerową - teoretyczny i praktyczny;</p> <p>zbiórka surowców - baterie, elektrośmieci;</p> <p>BIP szkoły;</p> <p>inne przydzielone przez Dyrektora Szkoły.</p>
24	Matera Dorota	
25	Nocoń Milena	<p>Zakończenie roku szkolnego 2025/26</p> <p>Opieka oraz przygotowanie uczniów do zawodów sportowych.</p> <p>Organizacja Sportowego Świąta Szkoły.</p> <p>Koordinacja programami profilaktycznymi, tj: Znamie! Znam je? HPV - czas na szczepienie.</p>
26	Nowosielski Krzysztof	Dyrektor
27	Obrodzki Tomasz	Przewodniczący zespołu humanistycznego

		<p>Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego</p> <p>Konkurs FOX</p> <p>Olimpiada z języka angielskiego</p> <p>Dzień Języków Obcych</p> <p>Strona internetowa szkoły</p> <p>Dzień Otwarty</p>
28	Owczarek – Marszałek Hanna	<p>dotacja podręcznikowa,</p> <p>szkolny i międzyszkolny konkurs recytatorski "Morawa",</p> <p>pasowanie na czytelnika,</p> <p>dzień górnika,</p> <p>szkolny konkurs pięknego czytania,</p> <p>koordynacja konkursu "Wielka liga czytelników"</p>
29	Pierzchała Sandra	<p>organizacja uroczystości rozpoczęcia Nowego Roku Szkolnego (wraz z Z. Karczewska Szczerba)</p> <p>„Nauka to zabawa” - zabawy o różnej tematyce z podziałem na klasy (wraz z B. Łączniak)</p> <p>organizacja poczty walentynkowej oraz apelu o bezpieczeństwie podczas ferii zimowych</p> <p>organizacja Dnia Ziemi (wraz z K. Dybkowska)</p> <p>deklaracja wyjazdu na Zieloną Szkołę</p> <p>wykonywanie zdjęć do duplikatów legitymacji szkolnych w budynku na ul. Morawa.</p>
30	Raszka Paulina	
31	Sobala Iwona	<p>OKE (egzaminy), harmonogram dyżurów,</p> <p>Dzień Ziemi,</p> <p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,</p> <p>Święto liczby Pi,</p> <p>Dzień Kropki</p>

32	Stachoń Sylwia	Narodowe Święto Niepodległości, Podróżować jest zdrowo. Wystawa pamiątek z podróży. Narodowe czytanie Szkolny Dzień Teatru w klasach 4-8. Organizowanie wyjść do kina , teatru, NOSPR.
33	Skórok Agnieszka	organizacja i przeprowadzenie Ogólnopolskiego Konkursu Języka Angielskiego FOX 2026 organizacja i przeprowadzenie Dni Języków Obcych organizacja i przeprowadzenie Dnia Świętego Patryka organizacja i przeprowadzenie zbiórki darów dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Katowicach
34	Soroka Bartłomiej	
35	Szpruch Mariola	Sportowe Święto Szkoły Pomoc przy układaniu planu zajęć lekcyjnych Zawody sportowe Zespół do spraw rekrutacji do przyszłorocznej klasy sportowej Zespół do spraw Statutu Szkoły
36	Strzempa Michał	Zachowaj Trzeźwy Umysł
37	Szymiczek Joanna	przewodnicząca zespołu klas 1-3 administrator vulcana administrator facebook i instagram Koordynacja akcji LIDL Talenciaki organizacja i przeprowadzenie Zielonej szkoły imprezy : bal karnawałowy , Zakończenie roku szkolnego i rozpoczęcie kolejnego roku szkolnego zespół ds. statutu, Dzień Otwarty – koordynator, przewodniczący zespołu, drukowanie świadectw,

		kierownik Zielonej Szkoły
38	Thiel Kinga	Samorząd Uczniowski, przewodnicząca zespołu, przedstawienie bożonarodzeniowe
39	Winiarska-Gryc Joanna	plan dyżurów dzień postaci z bajek X/XI 2025 powitanie wiosny III 2026 zakończenie roku szkolnego 2025/26
40	Wybieralska Marzena	Konstytucja Trzeciego Maja,
41	Zgadzaj Anna	pomoc w tworzeniu planu pracy nauczycieli praca w Funduszu Socjalnym opieka nad świetlicą szkolną przygotowanie uczniów do zawodów sportowych opieka nad uczniami w czasie zawodów sportowych pomoc "praktyczna" w działaniach Rady Młodzieżowej organizacja Szkolnego Dnia Sportu

Załącznik nr 2

Wykaz imprez i akademii w roku szkolnym 2025/26

Nr	Wydarzenie	Data	Osoba odpowiedzialna
1	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	1 IX	Pierzchała Sandra Zofia Karczewska-Szczerba
2	Akademia z okazji Święta Edukacji Narodowej	14 X	Katarzyna Dybkowska Łączniak Barbara Bielecka Katarzyna
3	Pasowanie na ucznia	14 X	Katarzyna Dybkowska Łączniak Barbara

			Bielecka Katarzyna
4	Akademia z okazji 11listopada	10 XI	Sylwia Stachoń
5	Jaselka	XII	Thiel Kinga
6	Dzień Teatru	III	Sylwia Stachoń Zofia Karczewska-Szczerba
7	Dzień Ziemi	21 IV	Cybulska Elżbieta Sobala Iwona Dybkowska Katarzyna
8	Dzień flagi i Akademia z okazji 3 Maja	29 IV	Wybieralska Marzena
9	Sportowe Święto Szkoły	VI	Nauczyciele wychowania fizycznego
10	Zakończenie roku szkolnego 25/26	26 VI	I- III- Joanna Szymiczek Agata Gawlik IV-VIII – Emmerich Klaudiusz

			Mateja Monika Nocoń Milena
11	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1 IX	I-III - Joanna Szymiczek Agata Gawlik IV-VIII